

# Diseño Instruccional

## Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Plan formativo · Formato SENCE

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del curso      | Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad                                                                                                                                                                                                                |
| Modalidad             | E-Learning · Asincrónico · Sin facilitador · Nivel 2                                                                                                                                                                                                          |
| Duración total        | 24 horas cronológicas                                                                                                                                                                                                                                         |
| N° de módulos         | 4                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Dirigido a            | Docentes de aula, educadores diferenciales, profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), equipos directivos y técnico-pedagógicos de establecimientos educacionales de Chile que requieren fortalecer la atención a la diversidad y la inclusión. |
| Requisitos de ingreso | Desempeñarse o prepararse para desempeñarse en un establecimiento educacional. Lectoescritura y manejo básico de computador. No requiere especialización previa en educación diferencial.                                                                     |

### Competencia a desarrollar

|                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Determinar estrategias de diversificación curricular y de atención a la diversidad conforme al marco de inclusión educativa chileno, considerando el Diseño Universal de Aprendizaje y las necesidades educativas especiales. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Aprendizajes esperados, contenidos y horas

| N° | Aprendizaje esperado                                                                                                                                                       | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Horas |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | <b>Marco y principios de la inclusión educativa</b><br>AE1: Distinguir los principios y el marco normativo de la inclusión educativa y de la no discriminación arbitraria. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enfoque de inclusión, derecho a la educación y barreras al aprendizaje y la participación</li><li>• Ley 20.845 de Inclusión Escolar (2015): fin a la selección de estudiantes (Sistema de Admisión Escolar), fin al lucro en establecimientos con aporte estatal y gratuidad progresiva (fin del copago)</li><li>• Prohibición de la discriminación arbitraria en la admisión y su vínculo con la Ley 20.609</li><li>• Ley 20.609 'Antidiscriminación' (Ley Zamudio): definición de discriminación arbitraria y categorías protegidas (lista abierta)</li><li>• Diferencia entre integración e inclusión; el aula como espacio para todas y todos</li><li>• Vínculo con el Marco para la Buena Enseñanza, Dominio C: enseñanza para el aprendizaje de todas y todos los estudiantes</li></ul> | 6     |

| N°                              | Aprendizaje esperado                                                                                                                                                                                                        | Contenidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Horas     |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2                               | <b>Necesidades Educativas Especiales y Programa de Integración Escolar (PIE)</b><br>AE2: Analizar las necesidades educativas especiales transitorias y permanentes y el funcionamiento del Programa de Integración Escolar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Decreto Supremo 170/2009: normas para determinar a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)</li> <li>NEE transitorias y NEE permanentes: definición, ejemplos y barreras asociadas</li> <li>Evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria y los profesionales que la realizan</li> <li>Programa de Integración Escolar (PIE) y la subvención de educación especial</li> <li>Trabajo colaborativo entre el docente de aula y los profesionales de apoyo (educador diferencial, psicólogo, fonoaudiólogo, etc.)</li> <li>Rol del docente de aula en la identificación de barreras y la derivación oportuna</li> </ul> | 6         |
| 3                               | <b>Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y diversificación curricular</b><br>AE3: Determinar estrategias de Diseño Universal de Aprendizaje y adecuaciones curriculares conforme al Decreto 83/2015.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Decreto Exento 83/2015: criterios y orientaciones de adecuación curricular, derivado del Diseño Universal de la Ley 20.422</li> <li>Principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA): múltiples formas de representación, de acción y expresión, y de implicación/participación</li> <li>Diversificación de la enseñanza para responder a la variabilidad del estudiantado</li> <li>Adecuaciones curriculares de acceso y adecuaciones a los objetivos de aprendizaje</li> <li>Planificación diversificada de una clase con enfoque DUA</li> <li>Documentación y seguimiento de las adecuaciones</li> </ul>                               | 6         |
| 4                               | <b>Prácticas inclusivas en el aula</b><br>AE4: Evaluar estrategias y prácticas inclusivas para la atención a la diversidad en el aula.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias inclusivas y eliminación de barreras al aprendizaje y la participación</li> <li>Trabajo colaborativo y codocencia entre el docente de aula y el equipo de apoyo</li> <li>Evaluación diversificada y para el aprendizaje (vínculo con el Decreto 67/2018)</li> <li>Clima de aula inclusivo y valoración de la diversidad</li> <li>Colaboración con las familias en el proceso inclusivo</li> <li>Reflexión sobre la propia práctica docente con foco en la inclusión</li> </ul>                                                                                                                                                    | 6         |
| <b>Total horas cronológicas</b> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>24</b> |

## Sistema de evaluación

| Instrumento                      | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluación diagnóstica</b>    | Selección múltiple (10 ítems), sin nota, cubre los 4 AE.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Evaluaciones parciales</b>    | Un cuestionario por módulo (10-12 ítems) con indicación del AE de cada pregunta. Aprobación 60%.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Evaluación final aplicada</b> | Evaluación final aplicada: caso de un estudiante con NEE en el que el participante determina si corresponde a una NEE transitoria o permanente, selecciona las adecuaciones curriculares y las estrategias DUA pertinentes y propone el trabajo colaborativo, con rúbrica por criterio y AE. Aprobación 60%. |